

Планируемые результаты изучения предмета

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| 1. Знакомство. | <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос— ответ) и диалог — побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; | <ul style="list-style-type: none"> - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; | <p>общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;</p> |
| 2. Мир моих увлечений. | <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной | <p>осознание себя гражданином своей страны;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтения: | уметь описывать действие животного, используя формы настоящего времени. | коммуникативной задачи; | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; |
| 4. Я и мои друзья. | <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. | <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях | <ul style="list-style-type: none"> • расширение общего и лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК. | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) |

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1. Знакомство. | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. Знакомство с лесными учениками. Новый ученик. Урок в лесной школе. Знакомство с медвежонком Билли. Гости у поросенка Питера. Рассказываем о школьном друге. Рассказ о домашнем питомце. | 20 часов |
| 2. Мир моих увлечений. | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Урок здоровья. Сюрприз Джима. Восемь друзей. Ежедневные занятия. Любимые занятия в воскресенье. Утром по дороге в школу. | 15 часов |
| 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Сказка о городской и сельской мышках. Любимое время года. Заветные желания. Называем даты. Подарок ко дню рождения. | 20 часов |
| 4. Я и мои друзья. | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Письмо жителям далекой планеты. Ученики лесной школы. Рассказ о гномике Тайни. Распорядок дня Дайно. Распорядок дня медвежонка Билли. Письмо кролика Мартина. Письмо русского мальчика. Юффо и его друзья. | 13 часов |
| | Итого | 68 |

