

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1. Знакомство.	<p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос— ответ) и диалог — побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; 	<ul style="list-style-type: none"> - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; 	<p>общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;</p>
2. Мир моих увлечений.	<p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в 	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной 	<p>осознание себя гражданином своей страны;</p>

3.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтения:	уметь описывать действие животного, используя формы настоящего времени.	коммуникативной задачи;	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. Я и мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение общего и лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК. 	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. Знакомство с лесными учениками. Новый ученик. Урок в лесной школе. Знакомство с медвежонком Билли. Гости у поросенка Питера. Рассказываем о школьном друге. Рассказ о домашнем питомце.	20 часов
2. Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Урок здоровья. Сюрприз Джима. Восемь друзей. Ежедневные занятия. Любимые занятия в воскресенье. Утром по дороге в школу.	15 часов
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Сказка о городской и сельской мышках. Любимое время года. Заветные желания. Называем даты. Подарок ко дню рождения.	20 часов
4. Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Письмо жителям далекой планеты. Ученики лесной школы. Рассказ о гномике Тайни. Распорядок дня Дайно. Распорядок дня медвежонка Билли. Письмо кролика Мартина. Письмо русского мальчика. Юффо и его друзья.	13 часов
	Итого	68

